

Парабельский филиал  
Областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Томский политехнический техникум»  
(ПФ ОГБПОУ «ТПТ»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ОУДБ.03 ИСТОРИЯ

для специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий УЧ \_\_\_\_\_

Н.М. Дубровина « 19 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании методической комиссии (МК)

Председатель МК \_\_\_\_\_ (Н.Ю. Мариненко)  
Протокол № 1 от «09» 01 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| Общая характеристика программы учебной дисциплины         | 4    |
| Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6    |
| Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины   | 26   |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 27   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДБ.03 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03 ИСТОРИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУДБ.03 ИСТОРИЯ относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

### 1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 01      | Самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Выбирать успешные стратегии. | Знать основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации.  |
| ОК 02      | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания.   | Знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.                                   |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное личностное развитие.   | Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| ОК 04      | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.   | Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.    |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире.           |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                       | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; глобальные проблемы человечества. |
| ОК 09 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.   | Знать нормы информационной безопасности.   |
| ОК 10 | Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, умение вести диалог.  | Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков. |

1.4. Произведено сокращение часов теоретического обучения по темам истории зарубежных стран в объеме 8 часов и добавлены часы для изучения тем регионального компонента в раздел «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная учебная нагрузка (всего)                       | <i>117</i>  |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)             | <i>117</i>  |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                       | 103         |
| практические занятия  | 12          |
| консультации  | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.<br>2.Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории  | 1           |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>                           |  | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.1.<br/>Происхождение человека.<br/>Люди эпохи палеолита</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Происхождение человека. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Достижения людей палеолита.<br>2.Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия.   | 2           |
| <b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>  |  | <b>4</b>    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Древнейшие государства.<br/>Великие державы Древнего Востока</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.<br>2.Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань | 2           |
| <b>Тема 2.2.<br/>Древняя Греция</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия.<br>2.Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты   | 2           |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>                     |  | <b>10</b>   |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b><br/><b>Возникновение ислама.</b><br/><b>Арабские завоевания</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки</p>  | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Византийская империя. Восток в Средние века</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1.Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии.<br/>2.Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>   | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/><b>Империя Карла Великого и ее распад.</b><br/><b>Феодалная раздробленность в Европе.</b><br/><b>Основные черты западноевропейского феодализма</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1.Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.<br/>2.Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> | <p>2</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Средневековый западноевропейский город.</b><br><b>Католическая церковь в Средние века.</b><br><b>Крестовые походы</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.<br>2. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  | 2 |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b><br><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.<br>2. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | 2 |
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>   |  |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Образование Древнерусского государства</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.<br>2. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские  | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.<br>2. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.   | 1 |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Раздробленность на Руси.</b><br><b>Древнерусская культура</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.<br>2. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ  | 2        |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b><br><b>Начало возвышения Москвы</b><br><b>Образование единого Русского государства</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского.<br>2. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы | 2        |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Русь в эпоху политической раздробленности   | 1        |
| <b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>   |  | <b>6</b> |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Россия в правление Ивана Грозного.</b><br><b>Смута в России начала XVII в.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.<br>2. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание  | 2        |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  |          |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b><br><b>Народные движения</b><br><b>Становление абсолютизма в России.</b><br><b>Внешняя политика России в XVII веке.</b><br><b>Культура России XVII века</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>2. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)</p> | 3        |
|   | <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p>  | 1        |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>  |  | <b>7</b> |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b><br><b>Великие географические открытия.</b><br><b>Образование колониальных империй.</b><br><b>Возрождение и</b>                                    | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.</p> <p>2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения</p>   | 1        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| гуманизм в Западной Европе  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Характерные черты индустриального общества   | 1 |
| <b>Тема 6.2. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах I</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Понятие «протестантизм». Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». 2.Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | 1 |
| <b>Тема 6.3. Англия в XVII-XVIII веках</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.   | 1 |
| <b>Тема 6.4. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. 2.Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.   | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Тема 6.5.</b><br/><b>Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.</b><br/><b>Эпоха просвещения.</b><br/><b>Война за независимость и образование США.</b><br/><b>Французская революция конца XVIII века</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1.Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.<br/>2.Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции</p> | 2 |
| <p><b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b></p>   |   | 8 |
| <p><b>Тема 7.1.</b><br/><b>Россия в эпоху петровских преобразований</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>  | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие № 4</b><br/>Государственные реформы Петра I.</p>   | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.<br>2. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение   | 2 |
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</b><br><b>Русская культура XVIII веке</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.<br>2. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии  | 1 |
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>  |   |   |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Промышленный переворот и его последствия.</b><br><b>Международные отношения</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.<br>2. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил   | 1 |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  |           |
| <b>Тема 8.2.<br/>Политическое развитие стран Европы и Америки<br/>Развитие западноевропейской культуры</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.<br>2.Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала | 2         |
| <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>                                     |   | <b>3</b>  |
| <b>Тема 9.1.<br/>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны.<br>2.Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.  | 3         |
| <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>  |   | <b>11</b> |
| <b>Тема 10.1.<br/>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях<br>2.Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.  | 2         |





|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>права и реформы 60-70х годов XIX<br/>Контрреформы</b>  | повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.   |           |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы  | 1         |
| <b>Тема 10.5.<br/>Общественное движение во второй половине XIX века.<br/>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения Социально-экономическое развитие пореформенной России.<br>2. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы.   | 2         |
| <b>Тема 10.6.<br/>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века</b>                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века<br>2.Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 1         |
| <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>  |  | <b>14</b> |
| <b>Тема 11.1.<br/>Мир в начале</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.  | 1         |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <p><b>XX века.</b><br/><b>Пробуждение</b><br/><b>Азии в начале</b><br/><b>XX века.</b></p>  | <p>Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>   |          |
| <p><b>Тема 11.2.</b><br/><b>Россия на</b><br/><b>рубеже XIX-XX</b><br/><b>веков.</b><br/><b>Революция 1905-</b><br/><b>1907 годов в</b><br/><b>России.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1.Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.<br/>2.Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> | <p>3</p> |
| <p><b>Тема 11.3.</b><br/><b>Россия в период</b><br/><b>Столыпинских</b><br/><b>реформ.</b><br/><b>Серебряный век</b><br/><b>русской</b><br/><b>культуры</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1.П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем.<br/>2.Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>   | <p>3</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 11.4.</b><br><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.</b><br><b>Первая мировая война и общество.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики.<br>2.Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Россия в Первой мировой войне  | 1 |
| <b>Тема 11.5.</b><br><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b><br><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b><br><b>Гражданская война в России</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.<br>2.События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско- | 4 |
|   | германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны  |   |
| <b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939).</b>  |   | 7 |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p><b>Тема 12.1.</b><br/><b>Европа и США.</b><br/><b>Недемократические режимы.</b><br/><b>Турция, Китай, Индия, Япония</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.<br/>2. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>  | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 12.2.</b><br/><b>Международные отношения.</b><br/><b>Культура в первой половине XX века</b></p>                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.<br/>2. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 12.3.</b><br/><b>Новая экономическая политика в Советской России.</b><br/><b>Образование СССР</b></p>               | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>   | <p>1</p> |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <p><b>Тема 12.4.</b><br/><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b></p> <p><b>Советское государство в 1920-1930-е годы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>   | 2         |
| <p><b>Тема 12.5.</b><br/><b>Советская культура 1920-1930-е годы.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>  | 1         |
| <p><b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>  |   | <b>14</b> |
| <p><b>Тема 13.1.</b><br/><b>Накануне мировой войны.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>  | 1         |
| <p><b>Тема 13.2.</b><br/><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Томск город тыла.</b></p>                        | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.<br/>2. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 гг.</p> | 3         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Известие о начале войны в Томске. Мобилизация на фронт из Томска (области).<br/> Эвакуация в Томск промышленных и гражданских учреждений.<br/> Жизнь в городе в годы войны.<br/> Томские госпитали.<br/> Денежный и вещественный вклад Томска (области) в Победу.<br/> Система профессионального образования Томской области в годы войны.</p>   |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 9</b><br/> Московская битва.</p>   | 1 |
| <p><b>Тема 13.3.</b><br/> <b>Второй период</b><br/> <b>Второй мировой войны.</b><br/> <b>Томичи на</b><br/> <b>фронтах войны.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> 1.Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.<br/> 2.Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.<br/> 3.Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> | 4 |
|  | <p>Воинские формирования на территории города (области)<br/> Герои Советского Союза томичи.</p>   |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 10</b><br/> Сталинградская и Курская битвы: коренной перелом в Великой Отечественной войне.</p>  | 1 |
| <p><b>Тема 13.4.</b><br/> <b>Третий период</b><br/> <b>Второй мировой войны.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.<br/> 4.Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 13.5</b><br/> <b>Памятные места</b><br/> <b>Томска</b><br/> <b>связанные с</b><br/> <b>историей</b><br/> <b>Великой</b></p> | <p>История Южного кладбища<br/> История Лагерного сада (экскурсии).<br/> Поисковые отряды в системе среднего профессионального образования Томской области.<br/> Музеи Великой Отечественной войны в учебных заведениях системы среднего профессионального образования Томской области.</p>   | 2 |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <b>Отечественной войны</b>  |  |          |
| <b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>                   |  | <b>4</b> |
| <b>Тема 14.1.<br/>Послевоенное устройство мира.<br/>Начало «холодной войны».</b>    | <p>1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>2. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>3. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.</p> <p>4. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.</p> <p>5. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>   | 2        |
| <b>Тема 14.2.<br/>Страны Восточной Европы</b>                                       | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века</p>   | 2        |
| <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов</b>               |  | <b>6</b> |
| <b>Тема 15.1.<br/>СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>2. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> | 1        |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 15.2.</b><br><b>СССР во второй</b><br><b>половине 1960-х</b><br><b>– начале 1980-х</b><br><b>годов</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты.<br>2.Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 11</b><br>Восстановление хозяйства в СССР после войны  | 1 |
| <b>Тема 15.3.</b><br><b>СССР в годы</b><br><b>перестройки.</b><br><b>Развитие</b><br><b>советской</b><br><b>культуры (1945-</b><br><b>1991 годы).</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.<br>2.Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. | 2 |
| <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>  |  | 6 |
| <b>Тема 16.1.</b><br><b>Формирование</b><br><b>российской</b><br><b>государственнос</b><br><b>ти</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.<br>2.Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие   | 5 |



|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | <p>экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</p> <p>3. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> |            |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b>   |            |
|  | Формирование российской государственности  | 1          |
|  | Консультации   | 2          |
|  | Дифференцированный зачет   | 1          |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>117</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета ...

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студентов;
- шкаф для хранения УМК и справочной литературы;
- проектор мультимедиа;
- компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Самыгин С. И. История [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 4-е изд. стер. – М.: КноРус, 2018. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929477>
2. Семин В. П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – 2-е изд. – М.: КноРус, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.book.ru/book/929977>
3. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – М.: КноРус, 2018. – 536 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.book.ru/book/926705>

##### Дополнительная литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 448 с.
2. Артемов В. В. История: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=346007>
3. Артемов В. В. История: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 400 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=346012>
4. Левандовский А. А. История России. XX - начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2015. – 384 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru> (дата обращения 01.09. 2020)
2. Консультант плюс — Справочные правовые системы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.09. 2020)
3. Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения 01.09. 2020)
4. Хронос — всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>(дата обращения 01.09. 2020)
5. Энциклопедический словарь «Всемирная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.rubricon.com> (дата обращения 01.09. 2020)
6. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rubricon.com> (дата обращения 01.09. 2020)

### 3.3. Организация образовательного процесса

Обучение учебной дисциплины осуществляется для группы студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов) на первом курсе.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Реализация тем 2,1;3,1;3,4;4,4;5,2;6,2;6,3;7,2;8,1;8,2; возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; в общем объеме – 18 часов.

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/><b>Древнейшие государства.</b><br/><b>Великие державы Древнего Востока</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1.Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.<br/>2.Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b><br/><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки</p>   | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/><b>Средневековый западноевропейский город.</b><br/><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b></p>            | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1.Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.<br/>2.Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>  | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b><br/><b>Начало возвышения Москвы</b></p>                                       | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>1.Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от</p>   | <p>2</p> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p><b>Образование единого Русского государства</b></p>   | <p>Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского.</p> <p>2.Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p>   |          |
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b><br/><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура России XVII века</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>2.Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)</p> | <p>3</p> |
| <p><b>Тема 6.2.</b><br/><b>Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах I</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Понятие «протестантизм». Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как</p>  | <p>1</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».</p> <p>2. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>  |   |
| <b>Тема 6.3. Англия в XVII-XVIII веках</b>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>  | 1 |
| <b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII</b>                       | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.</p> <p>2. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение</p>  | 2 |
| <b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>2. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> | 1 |
| <b>Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки</b>                      | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.</p>  | 2 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Развитие западноевропейской культуры</b></p> | <p>Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала</p> |  |
|--|--|--|

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <b>Освоенные умения:</b>  | <b>Формы контроля обучения</b>   |
| <b>Метапредметные</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- доклады по теме;</li> <li>- участие в дискуссии;</li> </ul>   |
| У 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | <b>Формы оценки результативности обучения</b>  |
| У 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>   |
| У 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | <b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b>  |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> |
| У 4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                             | <b>Методы оценки результатов обучения:</b>   |
| У 5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>  |
| У 6. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением  | <p>Знать и уважать свой народ и те подвиги, которые им были совершены.</p> <p>Уважать государственные символы РФ.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>различных источников;</p> <p>У 7. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul> <p>Уважать закон и правопорядок, формировать в себе активного члена российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> </ul>   |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p><b>личностные</b></p> <p>З 3. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>З 4. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>З 5. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>З 6. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>З 7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul> <p>Формировать в себе человека, свободно владеющего информацией и знающего свое место в этом мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul> <p>Знать и формировать в себе общечеловеческие ценности и идеалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация планирования собственной деятельности;</li> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul> <p>Знание правил поведения в этом мире, взаимодействовать с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul> <p>Умение правильно определять цели и задачи при выполнении практического задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul> <p>Умение работать в группе, общаться и взаимодействовать в коллективе.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Предметные</b></p> <p>З 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>З 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul> <p>Умение использовать для работы различные источники информации и работать с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul> <p>Умение правильно пользоваться учебной литературой и картами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> <p>Умение самостоятельно принимать решения в какой-либо конкретной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul> <p>Знать значение исторических понятий и методы исторического познания.</p> <p>Знать основные исторические события, применять свои знания в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы с историческими источниками, атласами.</li> </ul> <p>Умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения.</p> |
|--|---|