

Парабельский филиал  
Областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Томский политехнический техникум»  
(ПФ ОГБПОУ «ТПТ»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ  
для специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.10 «География»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и примерной основной образовательной программы, разработанной Департаментом образования города Москвы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж железнодорожного и городского транспорта» (ГБПОУ КЖГТ).

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий УЧ Дубровина

Н.М. Дубровина «09» 01 2020 г.

Разработчик: Светлова-Ильина Г.Н. Светлова-Ильина, преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии (МК)

Председатель МК

Мариненко (Н.Ю. Мариненко)

Протокол № 1 от «09» 01 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУДБ.10 География является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код компетенций	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального</li> </ul>

	самообразования	развития и образования
ОК 4	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 5	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	- описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 7	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения
ОК 9	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею</li> <li>- определять источники финансирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>		<b>1</b>
<b>Введение</b>	Источники географической информации. Что изучает география. Объяснение междисциплинарных связей в географии. Цели и задачи география как наука.	1
<b>Раздел 1. Политическое устройство мира</b>		<b>3</b>
<b>Тема 1.1 Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическое устройства мира. Формирование суверенных государств. Политическая карта мира этапы его формирования суверенные государства. Нанесение на контурную карту стран мира.	1
	<b>Практическая работа № 1</b> «Работа с контурными картами»	2
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>		<b>3</b>
<b>Тема 2.1 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> География мировых природных ресурсов. Взаимодействие человеческого общества с природной средой. различные типы природа пользования. Природные ресурсы. Выявление наиболее типичных экологических проблем при использование природных ресурсов.	1
	<b>Практическая работа № 2</b> «Работа с контурными картами»	2
<b>Раздел 3. География населения мира</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.1 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.География населения мира. Численность населения разных стран. Численность населения мира и его динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. 2.Трудовые ресурсы и занятость населения. Структура общества. Расовые состав населения.	2
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>		<b>7</b>

<b>Тема 4.1</b> <b>Мировое хозяйство.</b> <b>«Мировые города»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные особенности развития мирового хозяйства «международное организация и международное кооперирование». Региональная интеграция. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономики. «Мировые» города.	1
<b>Тема 4.2</b> <b>География</b> <b>первичной сферы</b> <b>мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> География первичной сферы мирового хозяйства. Продукция растениеводства и животноводство. сельское хозяйство и его экономически особенности. Лесные хозяйства.	1
<b>Тема 4.3</b> <b>География</b> <b>вторичной сферы</b> <b>мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> География вторичной сферы мирового хозяйства. Мировые страны производители – электроэнергии, черных и цветных металлов, химической продукции, машиностроение, легкая промышленность.	1
<b>Тема 4.4</b> <b>География отраслей</b> <b>третичной сферы</b> <b>мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Железные и автодороги торговые порты и аэропорты. Транспортный комплекс и его современная структура. Связь ее современные виды.	1
<b>Тема 4.5</b> <b>Определение</b> <b>хозяйственной</b> <b>специализации</b> <b>стран и регионов</b> <b>мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1
	<b>Практическая работа № 3 «Первичные, вторичные и третичные сферы мирового хозяйства»</b>	2
<b>Раздел 5. Регионы мира</b>		<b>13</b>



<b>Тема 5.1</b> <b>География</b> <b>населения</b> <b>и хозяйства</b> <b>Зарубежной</b> <b>Европы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Хозяйства Германии и Великобритании. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1
<b>Тема 5.2</b> <b>Население</b> <b>и хозяйство</b> <b>Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Население и хозяйство Зарубежной Азии. Особенности географического положения региона. история формирования его политической карты. Природно-ресурсный потенциал. население отрасли хозяйство.	1
<b>Тема 5.3</b> <b>Население</b> <b>и хозяйство</b> <b>Китая, Японии, Индии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Население и хозяйство Китая, Японии, Индии. История их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства .	1
	<b>Практическая работа № 4 «Население и хозяйство Зарубежной Европы и Азии»</b>	2
<b>Тема 5.4</b> <b>Население и</b> <b>хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Население и хозяйства Африки. Города и промышленные центры. 2.Характерные черты природного ресурсного потенциала населения и хозяйства.	2
<b>Тема 5.5</b> <b>Население и</b> <b>хозяйства</b> <b>Северной Америки</b> <b>и Канады</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Население и хозяйства Северной Америки. Канада и её промышленные центры. США. 2.Условия их формирования и развития. особенности их политической системы. Ведущие отрасли хозяйства.	2
<b>Тема 5.6</b> <b>Население</b> <b>и хозяйство</b> <b>Латинской</b> <b>Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия и Мексика, их промышленные центры. 2.Условия их формирования и развития. Особенности их политической системы.	2

<b>Тема 5.7 Население и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Население и хозяйства Австралии и Океании. Особенности географического положения региона. 2.Структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<b>2</b>
<b>Раздел 6 Россия в современном мире</b>		<b>3</b>
<b>Тема 6.1 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	Россия в современном мире. Её географическое и экономическое положение места России в мировом хозяйстве.	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 5</b> «Составление картосхем внешнеторговых связей России». Место России в мировом хозяйстве.	<b>2</b>
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>2</b>
<b>Тема 7.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Современные глобальные проблемы человечества и их пути решения. 2.Сырьевая, энергетическая, демографическая, экологическая, продовольственная - глобальные проблемы человечества.	<b>2</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студентов;
- шкаф для хранения УМК и справочной литературы;
- проектор мультимедиа;
- компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Максаковский В. П. География. 10-11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.

##### Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Н.С. География / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО).

##### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2020г.)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org> (дата обращения 09.09.2020г.)
3. 3. Справочник для учащихся в средней школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shkolo.ru> (дата обращения 26.08.2020г.)
4. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru> (дата обращения 26.08.2020)

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Обучение учебной дисциплины осуществляется для группы студентов, обучающихся на базе неполного среднего общего образования (9 классов) на первом курсе. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Реализация тем 2.1; 4.1; 4.4; 5,2; 5,3 возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; в общем объеме – 6 часов.

<b>Тема 2.1 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> География мировых природных ресурсов. Взаимодействие человеческого общества с природной средой. различные типы природа пользования. Природные ресурсы. Выявление наиболее типичных экологических проблем при использование природных ресурсов.	2
<b>Тема 4.1 Мировое хозяйство. «Мировые города»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные особенности развития мирового хозяйства «международное организация и международное кооперирование». Региональная интеграция. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономики. «Мировые» города.	1

<b>Тема 4.4</b> <b>География</b> <b>отраслей</b> <b>третичной</b> <b>сферы мирового</b> <b>хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Железные и автодороги торговые порты и аэропорты. Транспортный комплекс и его современная структура. Связь ее современные виды.	1
<b>Тема 5.2</b> <b>Население и</b> <b>хозяйство</b> <b>Зарубежной</b> <b>Азии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Население и хозяйство Зарубежной Азии. Особенности географического положения региона. история формирования его политической карты. Природно-ресурсный потенциал. население отрасли хозяйство.	1
<b>Тема 5.3</b> <b>Население и</b> <b>хозяйство</b> <b>Китая, Японии,</b> <b>Индии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Население и хозяйство Китая, Японии, Индии. История их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства .	1

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать аргументированные выводы;</li> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных</li> </ul>	<p>оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотра и оценки отчётов по практической работе</li> <li>- оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите проектных работ и других видах промежуточного и итогового контроля</li> <li>- проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлекссию своей деятельности);</li> <li>- взаимоконтроль проведение практических занятий;</li> <li>- проверочные работы по темам;</li> <li>- различные формы опроса на занятиях;</li> <li>- доклады по заданным темам</li> <li>- решение задач по отдельным темам курса;</li> <li>- составление презентаций</li> <li>- текущий контроль в форме: устного опроса;</li> <li>- защиты практических заданий, творческих работ. контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</li> <li>- входной, рубежный и итоговый контроль в форме тестирования</li> <li>- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий</li> <li>- итоговый контроль:</li> </ul> <p>дифференцированный зачёт по дисциплине</p>

<p>воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> </ul>	
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	