

Парабельский филиал
Областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Томский политехнический техникум»
(ПФ ОГБПОУ «ТПТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2021г.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по дисциплине **«География»**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«География»**, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России 2015 г. (протокол №3 от 21 июля, регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля) ФГАУ «ФИРО» по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))».

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий УЧ
Н.М. Дубровина « 06 » 09 2021 г.

Разработчик: Г.Н. Светлова-Ильина, преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии (МК)

Председатель МК
 (Н.Ю. Мариненко)
Протокол № 6 от « 09 » 09 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ предназначена для изучения географии в Парабельском филиале областного государственного бюджетного процессуального образовательного учреждения «Томский политехнический техникум» (ПФ ОГБОУ «ТПТ»), реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы по дисциплине «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенций	Умения	Знания
ОК 01–08	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и образования
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
	Умения: грамотно излагать свои мысли	-особенности социального и

	и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
	- описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии	
	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения.
	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения
	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею - определять источники финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
--	---	---

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Учебное содержание дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Дисциплина призвана сформировать у студентов

целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической

географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения,

мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, творческая деятельность студентов, выполнение аналитических заданий и подготовка рефератов, сообщений, выступлений являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	62
контрольные работы	-
практические занятия	8
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		1
	1	География как наука.	1
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		1
	1	Методы географических исследований. Географические карты	1
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		6
	1	Формы правления, типы государственного устройства. Режимы.	2
	2	Многообразие стран современного мира.	1
	3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
	4	Государственный строй стран мира.	1
	5	Политическая география	1
	<i>Практические занятия:</i>		1
	Практическая работа № 1 Ознакомление с политической картой мира.		1
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		8
	1	Взаимодействие общества и природы.	2
	2	Оценка мировых природных ресурсов.	2
	3	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	2
	4	Загрязнение и охрана окружающей среды.	2
	<i>Практические занятия:</i>		1
	Практическая работа № 2 География мировых природных ресурсов		1
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала		8
	1	Численность населения мира и ее динамика.	2
	2	Состав (структура) населения	2
	3	Размещение и миграция населения. Урбанизация.	2
	4	Городское и сельское население	2
	<i>Практическое занятие</i>		1

	Практическая работа № 3 Оценка демографической ситуации и демографической политики в различных странах и регионах мира.		
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		14
	1	Характеристика научно – технической революции	2
	2	Мировое хозяйство.	2
	3	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	2
	4	География промышленности	2
	5	География сельского хозяйства и рыболовства.	2
	6	География транспорта	2
	7	Всемирные экономические отношения	2
	<i>Практическое занятие</i>		1
	Практическая работа № 4 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства		1
Тема 6. Регионы мира	Содержание учебного материала		19
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1
	2	Географический рисунок расселения и хозяйство	1
	3	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	1
	4	Общая характеристика Зарубежной Азии	1
	5	Китай	2
	6	Япония	1
	7	Австралия Индия	2
	8	Общая характеристика Африки	2
	9	Субрегионы Северной и Тропической Африки	1
	10	ЮАР	1
	11	Общая характеристика США	1
	12	Макрорайоны США: четыре основные части	1
	13	Канада	1
	14	Общая характеристика Латинской Америки	1
	15	Бразилия. Аргентина.	1
	16	Место и роль Австралии и Океании в мире. Общая характеристика.	1

	<i>Практическое занятие</i>		3
	Практическая работа № 5 Великобритания.		1
	Практическая работа № 6 Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		1
	Практическая работа № 7 Нефтедобывающие страны Персидского залива.		1
Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		6
	1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1
	2	Стратегия устойчивого развития	1
	3	Мы осознаем мир в начале XXI века	1
	<i>Практическое занятие</i>		1
	Практическая работа № 8 Глобальные проблемы человечества.		1
	Консультации		2
	Дифференцированный зачет		2
	Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студентов;
- шкаф для хранения УМК и справочной литературы;
- проектор мультимедиа;
- компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Максаковский В. П. География. 10-11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений. – 25-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Н.С. География / Лукьянова Н.С. — Москва: КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО).

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 13.08.2021г.)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org> (дата обращения 13.08.2021г.)
3. 3. Справочник для учащихся в средней школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shkolo.ru> (дата обращения 26.08.2021г.)
4. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru> (дата обращения 26.08.2021г.)

3.3. Организация образовательного процесса

Обучение учебной дисциплины осуществляется для группы студентов, обучающихся на базе неполного среднего общего образования (9 классов) на втором курсе. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Реализация тем 2.1;4.1;4.4;5,2;5,3 возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; в общем объеме – 6 часов.

Тема 2.1 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала: География мировых природных ресурсов. Взаимодействие человеческого общества с природной средой. различные типы природа пользования. Природные ресурсы. Выявление наиболее типичных экологических проблем при использование природных ресурсов.	2
Тема 4.1 Мировое хозяйство. «Мировые города»	Содержание учебного материала: Современные особенности развития мирового хозяйства «международное организация и международное кооперирование». Региональная интеграция. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и	1

	страны мира по уровню экономики. «Мировые» города.	
Тема 4.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Железные и автодороги торговые порты и аэропорты. Транспортный комплекс и его современная структура. Связь ее современные виды.	1
Тема 5.2 Население и хозяйство Зарубежной Азии	Содержание учебного материала: Население и хозяйство Зарубежной Азии. Особенности географического положения региона. история формирования его политической карты. Природно-ресурсный потенциал. население отрасли хозяйство.	1
Тема 5.3 Население и хозяйство Китая, Японии, Индии	Содержание учебного материала: Население и хозяйство Китая, Японии, Индии. История их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства .	1
Итого		6

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать аргументированные выводы; - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного 	<p>оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотра и оценки отчётов по практической работе - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите проектных работ и других видах промежуточного и итогового контроля - проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности); - взаимоконтроль проведение практических занятий; - проверочные работы по темам; - различные формы опроса на занятиях; - доклады по заданным темам - решение задач по отдельным темам курса; - составление презентаций - текущий контроль в форме: устного опроса; - защиты практических заданий, творческих работ, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины. - входной, рубежный и итоговый контроль в форме тестирования - фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий - итоговый контроль: <p>дифференцированный зачёт по дисциплине</p>

<p>содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 	
<p>Усвоенные знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	