

Парабельский филиал  
Областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Томский политехнический техникум»  
(ПФ ОГБПОУ «ТПТ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ДД В.04 ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для профессии

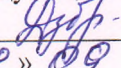
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ДД В.04 ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и Примерной программы учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», разработанной ОГБУДПО «РЦРПК» в 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий УЧ

 Н.М. Дубровина

« 08 » 09 2022 г.

Разработчик:  М.В. Калинкина, преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии (МК)

Председатель МК

 (Н.Ю. Мариненко)

Протокол № 7 от « 08 » 09 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДД В.04 «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ДД В.04 «Психология в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки программы подготовки квалифицированные рабочих и служащих (далее ППКРС) по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

**1.2 Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки программы: учебная дисциплина ДД В.04 «Психология в профессиональной деятельности» относится к дополнительным учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК01 ОК 03	У 1. Определять уровень своей профессиональной подготовленности. У 2. Анализировать и определять профессионально важные качества.	3 1. Социально-психологические характеристики профессиональной деятельности. 3 2. Индивидуальные особенности личности, необходимые для успешной профессиональной деятельности. 3 3. Критерии профпригодности. 3 4. Стадии развития профессионализма.
ОК 04 ОК 05	У 3. Применять способы снятия психологического напряжения. У 4. Конструктивно общаться, разрешать конфликтные ситуации. У 5. Формировать положительный имидж. У 6. Выбирать адекватные модели самопрезентации.	3 5. Психологические особенности делового общения. 3 6. Способы поведения в стрессовых ситуациях. 3 7. Формы позитивного имиджа и методы самоорганизации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>34</b>
В том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	22
консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Человек как субъект профессиональной деятельности</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b> Профессия как деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение в дисциплину. Значение психологии в профессиональной деятельности. 2. Деятельность: объект, предмет, виды, функции и принципы психологии профессиональной деятельности. 3. Социально-психологические характеристики профессиональной деятельности. Сфера деятельности, профессиональная готовность. Типы личности и профессиональные предпочтения.	2
	<b>Тематика практического занятия</b>	2
	1. Выявление профессиональных склонностей (Методика Л.А. Йовайши)	
<b>Тема 1.2.</b> Профессиональное становление специалиста	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Личность, ее структура и развитие. Мотивация, направленность, черты характера и темперамент, способности и потребности. 2. Личностные и профессиональные качества, необходимые в трудовой деятельности. 3. Профессионализм. Стадии развития и профессиональная готовность. 4. Профессиональная адаптация начинающего специалиста.	2
	<b>Тематика практического занятия</b>	6
	2. Исследование личностных особенностей необходимых в профессиональной деятельности. 3. Самоанализ профессионально-важных качеств личности. 4. Разработка стратегии карьеры профессионального развития специалиста.	
<b>Тема 1.3.</b> Психологическая культура специалиста	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Профессиональная пригодность специалиста. 2. Влияние профессии на личность. 3. Эмоциональный интеллект. Профессиональные деструкции специалиста. Синдром эмоционального выгорания. 4. Профессиональные стрессы. Понятие стрессоустойчивости	2
	<b>Тематика практических занятий.</b>	4

	5.Определение степени стресса, уровня стрессоустойчивости; разработка стратегии поведения в стрессовых ситуациях. 6.Овладение способами саморегуляции эмоционального состояния личности.	
<b>Раздел 2. Деловое общение в профессиональной деятельности</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1</b> Психологические особенности делового общения	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие делового общения. Виды, функции, значение. 2. Формы делового общения, факторы его эффективности. Конфликты: виды, причины, способы разрешения.	2
	<b>Тематика практических занятий.</b>	
	7. Моделирование коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности 8. Разрешение конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.	4
<b>Тема 2.2.</b> Профессиональный успех специалиста	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Профессиональный успех: типы, динамика, стратегия, условия достижения. 2. Тайм-менеджмент: понятие, управление рабочим временем, личная эффективность и продуктивность специалиста, самоорганизация. Позитивный имидж специалиста. Самопрезентация. Ее роль в профессиональной деятельности.	4
	<b>Тематика практических занятий.</b>	
	9. Составление «фотографии» рабочего дня. 10. Самопрезентация будущего специалиста «Я в профессии».	6
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения УМК и справочной литературы, интерактивная доска, компьютер.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Гонина О. О. Психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. О. Гонина. – М. :КноРус, 2019. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://book.ru/book/932748>
2. Рогов Е. И. Психология общения + eПриложение : Тесты [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Рогов. – М. :КноРус, 2019. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://book.ru/book/931371>
3. Сахарчук Е. С. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Сахарчук. – М. :КноРус, 2020. – 196 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://book.ru/book/932817>

##### Дополнительная литература:

1. Шеламова Г. М. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник для сред.проф. образования / Г. М. Шеламова. – 15-е изд., стер. – М. : ИЦ Академия, 2017. – 192 с. – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=288497>

##### Интернет-источники:

1. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/> (дата обращения 15.08.2022г.)
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.gumer.info/> (дата обращения 15.08.2022г.)
3. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/> (дата обращения 15.08.2022г.)

#### 3.3 Организация образовательного процесса

Обучение учебной дисциплины осуществляется для группы студентов, обучающихся на базе неполного среднего общего образования (9 классов) на третьем курсе.

Реализация тем № 1.1., 1.2. программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; в общем объеме – 4 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.1. Профессия как деятельность	1. Введение в дисциплину. Значение психологии в профессиональной деятельности. 2. Деятельность: объект, предмет, виды, функции и принципы психологии профессиональной деятельности. 3. Социально-психологические характеристики профессиональной деятельности. Сфера деятельности, профессиональная готовность. Типы личности и	2



	профессиональные предпочтения.	
<b>Тема 1.2.</b> Профессиональное становление специалиста	1. Личность, ее структура и развитие. Мотивация, направленность, черты характера и темперамент, способности и потребности. 2. Личностные и профессиональные качества, необходимые в трудовой деятельности. 3. Профессионализм. Стадии развития и профессиональная готовность. 4. Профессиональная адаптация начинающего специалиста.	2
<b>Всего</b>		<b>4</b>

### 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
3 1. Социально-психологические характеристики профессиональной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> тестирование
3 2. Индивидуальные особенности личности, необходимые для успешной профессиональной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> тестирование
3 3. Критерии профпригодности	<i>Текущий контроль:</i> тестирование
3 4. Стадии развития профессионализма	<i>Текущий контроль:</i> тестирование
3 5. Психологические особенности делового общения	<i>Текущий контроль:</i> тестирование
3 6. Способы поведения в стрессовых ситуациях	<i>Текущий контроль:</i> тестирование
3 7. Формы позитивного имиджа и методы самоорганизации	<i>Текущий контроль:</i> тестирование
<b>Усвоенные знания:</b>	
У 1. Определять уровень своей профессиональной подготовленности	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 1, 4
У 2. Анализировать и определять свои профессионально-важные качества	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 2, 3
У 3. Применять способы снятия психологического напряжения	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №5, 6
У 4. Конструктивно общаться, разрешать конфликтные ситуации	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы №7, 8
У 5. Формировать положительный имидж	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 9
У 6. Выбирать адекватные модели самопрезентации.	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение в ходе выполнения практической работы № 10