

Парабельский филиал
Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Томский политехнический техникум»
(ПФ ОГБПОУ «ТПТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

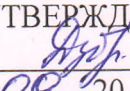
ОДБ.04 ИСТОРИЯ

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

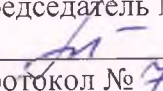
2022г.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по дисциплине ИСТОРИЯ, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ИСТОРИЯ, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России 2015 г. (протокол №3 от 21 июля, регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля) ФГАУ «ФИРО» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий УЧ 
Н.М. Дубровина «08» 09 2022г.

Разработчик  В.С. Бучельников, преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии (МК)

Председатель МК
 (Н.Ю. Мариненко)
Протокол № 7 от «08» 09 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» относится к общеобразовательным дисциплинам (базовым) общеобразовательного цикла ППКРС.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате изучения учебной дисциплины «История» на базовом уровне обучающийся должен ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- УМЕТЬ:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения учебной дисциплины «История» на базовом уровне обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** час,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки **171** часов;
- самостоятельной работы **0** часов.

1.5. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «История»

Произведено сокращение часов теоретического обучения по темам истории зарубежных стран в объеме 8 часов и добавлены часы для изучения тем регионального компонента в раздел «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	126
практические занятия	40
консультации	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала: 1.Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. 2.Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала: 1.Происхождение человека. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Достижения людей палеолита. 2.Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия.	1
	Практическое занятие 1 Неолитическая революция и ее последствия	1
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		6
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала: 1.Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. 2.Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань	2
	Практическое занятие 2 Древнейшая и Древняя история	1

Тема 2.2. Древняя Греция	Содержание учебного материала: 1. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. 2. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты	2
	Практическое занятие 3 Политическая и военная организация	1
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		13
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала: Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.	2
	Практическое занятие 4-5 Цивилизация Запада и Востока в Средние века Исламизация: пути и методы, складывание мира ислам	2
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века	Содержание учебного материала: 1. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. 2. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала: 1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. 2. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	2

Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала: 1. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. 2. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала: 1. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. 2. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2
	Практическое занятие 6-7 Основные черты развития восточно-христианской цивилизации Сравнительный анализ цивилизаций Средневековья	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала: 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. 2. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья	2

	Практическое занятие 8-9 Племена и народы восточных славян Соседи Киевской Руси в – XI-- XII вв.	2
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала: 1.Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. 2. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2
	Практическое занятие 10 Русь в VII - XII вв.	1
Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура	Содержание учебного материала: 1.Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. 2.Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ.	2
	Практическая работа 11 Русь в эпоху политической раздробленности	1
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала: 1.Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. 2.Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их	6

	свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	
	Практическое занятие 12-13-14 Взаимоотношения города и деревни. Зависимость от Золотой Орды Образование единого Русского государства и его значение Социально-политическое развитие Руси XIII-XIV вв.	3
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		8
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала: 1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. 2. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2
	Практическое занятие 15 Внешняя политика России в конце XVI – XVII вв.	1

<p>Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура России XVII века</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. 2. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)</p> <p>Практическое занятие 16-17 Россия в конце XVI – XVII вв. Русская культура XIII—XVII веков</p>	<p>3</p> <p>2</p>
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</p>		
<p>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. 2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения</p>	<p>2</p>

	Практическое занятие 18 Характерные черты индустриального общества	1
Тема 6.2. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах I	Содержание учебного материала: 1. Понятие «протестантизм». Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». 2. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1
Тема 6.3. Англия в XVII-XVIII веках	Содержание учебного материала: Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1
Тема 6.4. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала: 1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. 2. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2
	Практическое занятие 19 Возрождение и Реформация	1

<p>Тема 6.5. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. 2.Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции</p>	2
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		10
<p>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Содержание учебного материала: Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2
<p>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. 2.Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение</p>	2

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала: 1.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. 2.Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	4
	Практическое занятие 20-21 Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	1.Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. 2.Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 3.Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. 4.Колониальные захваты. 5.Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	2

Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала: 1.Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. 2.Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала	2
Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры.	1.Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. 2.Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. 3.Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание	1
	Практическое занятие 22 Реформа или революция: варианты перехода к индустриализации	1
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Содержание учебного материала: 1.Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. 2.Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		17
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала: 1.Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях 2.Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в	2

	Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	
	Практическое занятие 23-24 Характеристика российского общества в XIX в. Международное положение России в начале XIX в.	2
Тема 10.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала: 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века	1. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления гос. крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. 2. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	2
Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX Контрреформы	Содержание учебного материала: Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2
	Практическое занятие 25-26 Реформы Александра II Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века.	2

Тема 10.5. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Содержание учебного материала: 1.Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения Социально-экономическое развитие пореформенной России. 2. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы.	2
	Практическое занятие 27 Общественно-политическое развитие России XIX в.	1
Тема 10.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века	Содержание учебного материала: 1.Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века 2.Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		16
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала: Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса	2

	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	
	Практическое занятие 28-29 Мир в начале XX века Сравнительный анализ западного и российского общества в начале XX века	2
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала: 1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. 2. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2
Тема 11.3. Россия в период Столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала: 1. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. 2. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2

Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала: 1. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. 2. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2
	Практическое занятие 30 Россия в Первой мировой войне	1
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России Гражданская война в России	Содержание учебного материала: 1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. 2. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	4
	Практическое занятие 31 Гражданская война в России	1
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939).		12

<p>Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. 2. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 12.2. Международные отношения. Культура в первой половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. 2. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p>Практическое занятие 32 Международные отношения в 20-30-е годы</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской</p>	<p>Содержание учебного материала: Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	<p>2</p>
<p>России. Образование СССР</p>	<p>Практическое занятие 33 Сущность НЭП(а). Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания</p>	<p>1</p>

	океане в 1941 — 1945 гг.	
	Известие о начале войны в Томске. Мобилизация на фронт из Томска (области). Эвакуация в Томск промышленных и гражданских учреждений. Жизнь в городе в годы войны. Томские госпитали. Денежный и вещественный вклад Томска (области) в Победу. Система профессионального образования Томской области в годы войны.	
	Практическое занятие № 35 Московская битва.	1
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. Томичи на фронтах войны.	Содержание учебного материала: 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	4
	Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. 3. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Воинские формирования на территории города (области) Герои Советского Союза томичи.	
	Практическое занятие № 36 Сталинградская и Курская битвы: коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
Тема 13.4. Третий период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. 4. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2

Тема 13.5 Памятные места Томска связанные с историей Великой Отечественной войны	История Южного кладбища История Лагерного сада (экскурсии). Поисковые отряды в системе среднего профессионального образования Томской области. Музеи Великой Отечественной войны в учебных заведениях системы среднего профессионального образования Томской области.	2
	Практическое занятие 37 Вторая мировая война	1
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир		7
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. 2. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. 3. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. 4. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. 5. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	4
Тема 14.2. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала: 1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века	3
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов		8
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов	Содержание учебного материала: 1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 23 Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития Репрессии.	1

	<p>Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>2.Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения</p>	
	<p>Практическое занятие 38</p> <p>Восстановление хозяйства в СССР после войны</p>	1
<p>Тема 15.2.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты.</p> <p>2.Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	2
	<p>Практическое занятие 39</p> <p>Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты</p>	1
<p>Тема 15.3.</p> <p>СССР в годы перестройки.</p> <p>Развитие советской культуры 1945-1991 годы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	2
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p>		11

Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала: 1.Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	4
	2.Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. 3.Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. 4.Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	6
	Практическое занятие 40 Формирование российской государственности	1
	Дифференцированный зачет	2
	Консультации	5
	Всего:	171

Реализация темы Введение, 1.1, 2.1, 3.1.- 3.5, 4.1 – 4.4 возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; в общем объеме - 37 часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студентов;
- шкаф для хранения УМК и справочной литературы;
- проектор мультимедиа;
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Самыгин С. И. История [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 4-е изд. стер. – М.: КноРус, 2018. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929477>
2. Семин В. П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – 2-е изд. – М.: КноРус, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.book.ru/book/929977>
3. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – М.: КноРус, 2018. – 536 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.book.ru/book/926705>

Дополнительная литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 448 с.
2. Артемов В. В. История: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=346007>
3. Артемов В. В. История: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 400 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=346012>
4. Левандовский А. А. История России. XX - начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2015. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru> (дата обращения 01.08.2022г.)
2. Консультант плюс — Справочные правовые системы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.08.2022г.)
3. Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.РФ> (дата обращения 11.08.2022г.)
4. Хронос — всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru> (дата обращения 11.08.2022г.)
5. Энциклопедический словарь «Всемирная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rubricon.com> (дата обращения 11.08.2022г.)
6. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rubricon.com> (дата обращения 11.08.2022г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	<p>Формы контроля обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание проблемного характера; - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - выполнение самостоятельных работ; - выполнение практических работ; - доклады по теме; - участие в дискуссии; <p>Формы оценки результативности обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. <p>Знать и уважать свой народ и те подвиги, которые им были совершены. Уважать государственные символы РФ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ <p>Уважать закон и правопорядок, формировать в себе активного члена российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга <p>Формировать в себе человека, свободно владеющего информацией и знающего свое место в этом мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности <p>Знать и формировать в себе общечеловеческие ценности и идеалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация планирования собственной деятельности; - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы <p>Знание правил поведения в этом мире, взаимодействовать с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающими в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности <p>Умение правильно определять цели и задачи при выполнении практического задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
--	--

	<p>Умение работать в группе, общаться и взаимодействовать в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию <p>Умение использовать для работы различные источники информации и работать с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач <p>Умение правильно пользоваться учебной литературой и картами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. <p>Умение самостоятельно принимать решения в какой-либо конкретной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы <p>Знать значение исторических понятий и методы исторического познания.</p> <p>Знать основные исторические события, применять свои знания в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работы с историческими источниками, атласами. <p>Умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения.</p>
--	---