

Парабельский филиал  
Областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Томский политехнический техникум»  
(ПФ ОГБПОУ «ТПТ»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

для специальности

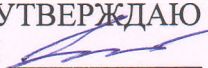
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе:

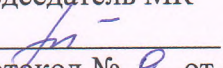
– приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 с изменениями и дополнениями от 01 сентября 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;

– примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»), 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий УЧ   
Т.В. Ершова «14» 09 2023г.

Разработчик:  В.С. Бучельников, преподаватель

РАССМОТРЕНО  
на заседании методической комиссии (МК)

Председатель МК  
 (Н.Ю. Мариненко)  
Протокол № 9 от «14» 09 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК.02	Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Миф как первая форма познания мира. Философия и ее функции. Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Древняя Греция, как центр развития философии. Мировоззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии.	2	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Античная философия от мифа к Логосу. Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Античная философия. Философия и мифология	1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.2. Философия средних веков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Средневековая философия: патристика и схоластика	1	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 2. Философия нового и новейшего времени</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Философия нового времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс,	1	ОК 01, ОК 02

	Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени. Немецкая классическая философия Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.2</b> <b>Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм. Идеи и воззрения А. Бергсона.	1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.3. Русская философия XIX-XXвв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Русская философия XIX-XXвв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Бердяев Н.А. - выдающийся русский мыслитель 20 века.	2	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Особенности русской философии. Русская идея.	1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.4. Современная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм.	2	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Основные направления философии XX в.	1	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 3. Человек-сознание-познание</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Философские,</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека</b>	Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 3.2. Человек в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Человек в современном мире. Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 3.3. Фундаментальные характеристики человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.	2	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Написание эссе по одной из категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.	2	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 3.4. Проблема сознания в истории философии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Проблема сознания в истории философии. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык	2	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Современные философские представления о происхождении и сущности сознания.	1	ОК 01, ОК 02



<b>Тема 3.5. Учение о познании</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Структура и сущность познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания.	2	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Истина и ее критерии.	1	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали.	1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 4.2. Философия и религия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.	6	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 4.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. Дегуманизация искусства. Кризис современного искусства.	2	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 5. Социальная жизнь</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Философия и история.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Проблема познания закономерностей исторического процесса. Причинность и случайность в истории. Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А. Тойнби. Западники и славянофилы о русской истории	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие № 13</b> Философия истории: закономерности общественного развития	1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 5.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры.	1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание</b>	3	
	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл. Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран). Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. Философия о глобальных проблемах современности	1	ОК 01, ОК 02
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		48	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Основы философии»;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

##### Основная литература:

1. Горелов А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М. : КноРус, 2023. – 227 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://book.ru/book/949674>
2. Сычев А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Сычев. – 3-е изд., испр. – М. : КноРус, 2022. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://book.ru/book/943030>

##### Дополнительная литература:

1. Кохановский В. П. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, Л. В. Жаров [др.] ; под ред. В. П. Кохановского. – 16-е изд., стер. – М. : КноРус, 2018. – 230 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.book.ru/book/922755>
2. Куликов Л. М. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Куликов. – М. : КноРус, 2017. – 294 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.book.ru/book/920204> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru> (дата обращения 28.08. 2019)

##### Интернет-ресурсы:

1. Философия. Краткий конспект лекций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpfu.ru> (дата обращения 28.06. 2023)
2. Философия, психология, политика. Режим доступа: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.727818/full> (дата обращения 28.06. 2023)
3. Русская философия XIX – XX вв.. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/8867885/page:9/> (дата обращения 28.06. 2023)

### 3.3. Организация образовательного процесса

Обучение учебной дисциплины осуществляется для группы студентов, обучающихся на базе основного общего образования (9 классов) на третьем курсе.  
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (ОГСЭ.01 «Основы философии»)

Реализация тем 3.3 возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; в общем объеме – 2 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
<b>Тема 3.3. Фундаментальные характеристики человека</b>	Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.	2
	<b>Итого</b>	<b>2</b>

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> </ul>	<p>Участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики философских проблем и методов их решения в рамках беседы</p> <p>применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций</p> <p>владеет навыками реконструкции и интерпретации философских текстов</p>	<p>Оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>