

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Томский политехнический техникум»
(ОГБПОУ «ТПТ»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «ТПТ»
О.В. Ягодкина
01 » сентября 2025 г.

ПРОГРАММА

«Школа педагога»

Автор: Метелькова Е.А.,
старший методист

Томск
2025

Пояснительная записка

Все, в чем выражается наше существо,
все, что мы делаем, думаем, говорим,
замысливаем, приобретаем, имеем,
есть только некоторая лестница;
продвигаясь по ней все далее и далее,
мы всегда, правда, восходим на высшие ступени,
однако последней ступени мы не находим никогда.
Я. А. Коменский

В условиях реформирования российского образования все большее значение приобретает повышение квалификации педагога. Современная школа требует от педагога готовности и способности к освоению инновационных педагогических технологий, использованию современных технических средств обучения. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идет более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с современными потребностями общества, социальным и профессиональным опытом.

Современной школой накоплен богатый педагогический опыт, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности, но часто остается невостребованным, так как у большинства педагогов не сформирована потребность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе, анализе и систематизации.

В.А. Сухомлинский отмечал, что «...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд... В своей основе педагогический труд стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи».

Цель программы: методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- познакомить с действующими нормативными документами в системе образования;
- мотивировать на целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального роста;
- мотивировать на использование современных педагогических технологий и различных типов уроков в учебно-воспитательном процессе;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Целевая аудитория: преподаватели Томского политехнического техникума.

Формы занятий: семинар, консультация, практикум, тренинг, мастер-класс.

Содержание занятий включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

Режим занятий.

Программа рассчитана на один год обучения: дистанционные обучающие семинары, индивидуальное консультирование, работа в малых группах.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы преподаватели техникума

- ♦ будут заинтересованы в непрерывном повышении уровня квалификации;
- ♦ будут владеть информацией о действующих нормативных документах в системе СПО;
- ♦ будут мотивированы к использованию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Формы подведения итогов реализации программы.

Отслеживание результативности обучения по программе проводится в формах:

- проведение открытых занятий/мероприятий;
- презентация учебно-методической продукции;
- презентация результатов работы наставнических пар.

Этапы реализации Программы

1 этап. Подготовительный (сентябрь-октябрь):

- формирование списка начинающих педагогов;
- разработка плана работы «Школы педагога»;
- назначение наставников, формирование программ наставничества на 2025-2026 учебный год;
- подбор спикеров для проведения занятий «Школы педагога».

2 этап. Основной. Практический (ноябрь-май):

- реализация теоретических занятий Программы;
- конструирование учебно-программной документации;
- посещение открытых занятий/мастер-классов;
- проведение открытых уроков;
- консультационное, методическое сопровождение педагогов.

3 этап. Аналитический (июнь):

- формирование аналитических материалов по итогам посещенных мероприятий;
- проведение самоанализа занятия;
- представление работы наставнических пар;
- итоговая диагностика.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Содержание работы
1.	Нормативная документация преподавателя. Учебно-программная документация. РП, КТП	Теория ФГОС СПО. ОПОП. РУП. РП. КТП. Требования к ведению и заполнению документации. Практика Оформление рабочей программы УД/ПМ и календарно – тематического плана по преподаваемой УД/МДК/практике
2.	Фонд оценочных средств по УД/ПМ	Теория ФГОС СПО. ОПОП. РУП. РП. ФОС. Классификация и структура контрольно-оценочных средств. Общие требования к содержанию и оформлению ФОС. Практика Разработка ФОС по преподаваемой дисциплине/ПМ
3.	Типы и виды уроков/занятий	Теория Обзор основных типов уроков/занятий, особенности их организации и применения. Роль применения различных типов уроков/занятий с точки зрения реализации образовательных целей и повышения эффективности обучения. Виды учебных занятий. Анализ и самоанализ урока/занятия. Практика Оформление технологической карты 2-го урока/занятия. Проведение открытого урока. Самоанализ урока/занятия.
4.	Структура урока/занятия. Целеполагание. Технологическая карта урока/занятия.	Теория Понятие структуры урока/занятия. Постановка цели урока/занятия. Этапы урока/занятия и их реализация. Технологическая карта урока/занятия и правила ее оформления. Практика Посещение и анализ структуры 1-2 уроков/занятий педагогов-наставников (коллег). Оформление технологической карты 1-го урока/урока. Проведение открытого урока/занятия.
5.	Современные образовательные технологии	Теория Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС. Практика Посещение и проведение мастер-классов педагогов-наставников (коллег) в рамках методических дней техникума.
6.	Методическая продукция преподавателя	Теория Понятие, классификация и структура методических разработок. Требования к содержанию и оформлению методической продукции. Практика Разработка методических рекомендаций по выполнению практических работ для студентов
7.	Итоговое занятие	Теория Подведение итогов. Обсуждение результатов. Практика Презентация методической продукции. Презентация работы наставнических пар.
	ИТОГО	

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Консультант Плюс.
2. Концепция развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации до 2025 года. Министерство науки и высшего образования РФ. Документ доступен на официальном сайте министерства.